|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Kindcentrum Margriet (22LK02)**  **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kindcentrum Margriet** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2022 |
| Naam van onze school | Kindcentrum Margriet |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | PIT Kinderopvang en Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO Drechtsteden |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Er wordt in de groep passend aanbod geboden op verschillende niveaus; verrijkt, basis en intensief. Indien nodig kan er een aanbod op zeer intensief niveau gevolgd worden. In samenwerking met het samenwerkingsverband kan er een zorgarrangement worden toegekend.

Op het kindcentrum wordt aanbod gegeven aan kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 13 jaar.

Onze visie op passend onderwijs

Missie  
  
Kinderen hebben ontwikkelrecht. Daarom zorgen wij voor de beste ontwikkelkansen voor 2- tot 13-jarigen. Wij doen dat vanuit onze christelijke normen en waarden. Met spelen, spelend leren, leren en lerend spelen in een doorlopende ontwikkellijn geven we kinderen de juiste bagage om steeds weer nieuwe stappen in hun leven te kunnen zetten en hun toekomstdromen waar te maken.   
  
Visie   
  
Op ons (christelijk) integraal kindcentrum kan ieder kind - van peuter tot puber - zonder barrières of kunstmatige leeftijdsgrenzen worden wie hij is. Vanuit één team met één leiding, één visie en één aanpak zijn opvang, onderwijs, ontspanning, ondersteuning en opvoeding versmolten.   
We bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar met activiteiten die zijn afgestemd op de behoeften van het kind, in iedere fase van zijn leven en op zijn eigen niveau. Ook leren wij hem met respect om te gaan met de medemens, samen te werken, met zorg en aandacht relaties aan te gaan en keuzes te maken vanuit eigen verantwoordelijkheid.   
  
Kernwaarden:   
•Geborgenheid   
•Persoonlijke aandacht   
•Samen    
•Eigen wijs   
  
Ons motto: AANDACHT VOOR JOU   
  
  
Pedagogisch   
  
Vanuit de gedachte dat ieder mens, dus ook ieder kind uniek is, kijken we naar de kinderen en geven hen daarbij persoonlijke aandacht. Die aandacht willen we ook uitstralen naar ouders en collega’s. Ieder mens heeft op zijn of haar manier er behoefte aan, om ‘gezien te worden’. Daarom geldt op kindcentrum Margriet: we zijn onszelf, we accepteren elkaar, we maken fouten, we lachen veel, we geven complimenten, we vieren feest, we zeggen ‘sorry’ en vergeven, we horen bij elkaar, iedereen is welkom en iedereen, dus ook jij, bent uniek.   
  
  
Didactisch   
  
Op kindcentrum Margriet geven wij Passend Onderwijs aan ieder kind. Door de ontwikkeling te volgen via observaties en toetsen bieden wij Passend Onderwijs, dat zoveel mogelijk rekening houdt met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van ieder kind. Een stevige basis voor de toekomst!

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het kindcentrum biedt een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen, maar is ook duidelijk in het toepassen van de regels en afspraken. De kinderen geven aan dat zij de leraren vertrouwen. In het aanbod legt het kindcentrum een grote focus op de sociale ontwikkeling en de taalontwikkeling.

Een groot deel van de kinderen van het kindcentrum heeft te maken met complexe thuisssituaties. Daarnaast kent de school een instroom van leerlingen met (vaak) een flinke taalachterstand.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is veel expertise en ervaring op het gebied van taalachterstanden en multiculturele achtergronden aanwezig.

Het team heeft goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

Kanjertraining wordt door het gehele team gedragen en zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat (inspectierapport 13-12-18).

Het vervolgsucces op het VO basis van het advies in groep 8 is groot.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er is een protocol aannamebeleid, waarin beschreven staat welke stappen we nemen bij aanname van een kind. Hierbij wordt bekeken of het kindcentrum de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer het extra intensieve arrangement (op cognitief en sociaal-emotioneel gebied) niet meer toereikend is en het kind meer ondersteuning nodig heeft (wanneer het welbevinden van het kind of de veiligheid van anderen in gedrang komt), wordt het kind besproken met ouders, kindcentrum en Samenwerkingsverband/Jeugdteam om te bepalen welke onderwijsplek passend is.

Een veilige basis is nodig om tot leren te komen. Wanneer dit in gedrang komt door het gedrag van een kind, kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Dit staat beschreven in het protocol Schorsing en verwijdering van PIT.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Door het bieden van een veilige omgeving de ontwikkeling van de kinderen op alle gebieden zoveel en zo goed mogelijk stimuleren.

De kwaliteit van opvang en onderwijs borgen, door nieuwe teamleden te scholen op specifieke ontwikkelgebieden, passend bij de populatie op kindcentrum Margriet.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-12-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Uit inspectierapport 13-12-18:

Wel zien we nog kansen voor verbetering. Zo kunnen de doelen uit het meerjarenplan meer concreet vastgelegd worden. In het huidige plan zijn deze doelen vooral beschreven vanuit de te ondernemen activiteiten. Door concreet te beschrijven welk effect in leraargedrag, leerlinggedrag of concrete leerresultaten nagestreefd wordt, kan het team bij de evaluatie van de verbeteractiviteit beter vaststellen of de verwachte verbetering bereikt is.   
Professionele kwaliteitscultuur zichtbaar in ontwikkeling, van en met elkaar leren kan verder ontwikkeld worden   
De kwaliteitscultuur is als voldoende beoordeeld, omdat het team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. We zien dat de professionele dialoog op gang begint te komen. Zo betrekt de directie de leraren nadrukkelijk bij de voorgenomen besluiten. Verder heeft het team grote invloed op de verbeteronderwerpen, die de school wil gaan aanpakken. Ten slotte krijgen de leraren veel ruimte zich verder te ontwikkelen. Naast scholingen op schoolniveau voor alle leraren volgen enkele leraren ook scholingen op individueel niveau.   
Ook zien wij voor een verdere kwaliteitsontwikkeling van de professionele cultuur nog mogelijkheden. Zo kan de professionele dialoog versterkt worden door bijvoorbeeld vaker samen lessen voor te bereiden en de feedbackcultuur te verstevigen door meer bij elkaar in de les te gaan kijken. De leraren, met wie we gesproken hebben, geven aan dit punt ook te willen oppakken

Sterke punten

Betrokken team. Veel expertise bij de leerkrachten. Veel aandacht voor de kinderen. Een open en respectvol groepsklimaat. Kinderen worden systematisch in hun ontwikkeling gevolgd. Uitgebreide trendanalyses.

Zie verder ook inspectierapport 13-12-18.

uit VVE rapport 25-06-19 blijkt een goede waardering van het aanbod.

De doorgaande lijn van peuters naar kleuters is goed. Alle doelen van de activiteiten worden vastgelegd. De kinderen worden gevolgd in BOSOS, het observatiesysteem in een doorgaande lijn van peuters t/m groep 2.

Toelichting op beoordeling GGD

18 januari 21: de peuterspeelgroep van kindcentrum Margriet voldoet aan de beoordeelde voorwaarden.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Kindcoach |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Psycholoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Schoolmaatschappelijk werker |  |  |  |
| Speltherapeut |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| VVE-coach |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| -pedagogisch coach kinderopvang |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider) |  |  |  |

Toelichting deskundigheid

Bovenschoolse hoogbegaafden klas waar alleen lln. met cito A score geplaatst worden.

De logopediste is vanuit een zelfstandige praktijk meerdere dagen werkzaam op het kindcentrum.

Er is een VVE-coach voor meerdere uren per week.

Gedragsspecialisten (Master SEN) .

Via het SWV kan er naast de zorgarrangementen cluster 3 en 4, ook een lees- of rekenarrangement worden ingezet. Via Auris kan een zorgarrangement cluster 2 worden ingezet.

De social scout ondersteunt de intern begeleider bij allerlei vraagstukken in de thuissituatie.

Remedial teaching wordt gegeven door onderwijsassistenten en in zorgarrangementen.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| BSO |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Peuterspeelgroep |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| VVE |  |  |  |
| Zomerschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Voorschool is psg (2-4 jaar). Taalklas voor onderbouwgroepen (deeltijd).

De kinderen in het verrijkte arrangement krijgen naast het basisaanbod extra uitdaging. Daarnaast is er de mogelijkheid voor plaatsing in een bovenschoolse plusklas.

In groep 7 en 8 is er de mogelijkheid voor een plusklas op het VO voor kinderen, die naar VWO gaan.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod buitenschoolse activiteiten |  |  |  |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod buitenschoolse activiteiten |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod laagbegaafden: eigen leerlijn mogelijk vanaf groep 5/6. Er is ervaring en aanbod met het werken op eigen leerlijnen (OPP).   
Er wordt gewerkt met Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1 tot en met 8.   
Op motorisch gebied wordt er gewerkt met een, door PIT ontwikkeld, beweegplan.   
Er wordt gehandeld naar het protocol Dyslexie en ERWD.   
Bij signalering rekenproblemen kan er een rekenPAB vanuit het SWV worden ingezet en zonodig een rekenarrangement.   
Bij signalering leesproblemen wordt er op school een preventieve begeleiding geboden in de vorm van Bouw!(groep 2-4), Letterster (groep 4-8), Connectlezen en de mogelijkheid van een leesarrangement uit het SWV. Voor leerlingen met dyslexie is er ondersteuning via Textaid mogelijk.  
Bij signalering spraak-taalproblematiek is er op het gebied van woordenschat en taalachterstanden expertise en een taalklas in de onderbouw aanwezig.   
Ook kan de logopediste op school advies en begeleiding bieden,

Bij signalering opvoed/thuisproblematiek kunnen er jeugdprofessionals van het Centrum voor Jeugd en Gezin worden ingezet.

Er is een social scout aan het kindcentrum verbonden, die ouders kan ondersteunen bij financiele en maatschappelijke problemen.

Preventieve signalering: opvoedpedagoge en andere externen verbonden aan het kindcentrum.

Veel expertise en ervaring aanwezig binnen het team.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Leesaanbod niveau 3 |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |
| Training werkgeheugen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| preventie dyslexie |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |

Toelichting methoden

Niet/anders: wel beschikbaar via Gemeente Zwijndrecht.

Er wordt gewerkt met Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op de peuterspeelzaal wordt een VVE-aanbod gegeven.

Op motorisch gebied wordt er gewerkt met een, door PIT ontwikkeld, beweegplan.

Bij signalering rekenproblemen kan er een rekenPAB vanuit het SWV worden ingezet en zonodig een rekenarrangement.   
Bij signalering leesproblemen wordt er op school een preventieve begeleiding geboden in de vorm van Bouw! (groep 2-4), Letterster (groep 4-8) / Connectlezen door de leerkracht en de mogelijkheid van een leesarrangement uit het SWV.   
Bij signalering spraak-taalproblematiek kan de logopediste op school advies en begeleiding bieden.   
Bij signalering opvoed/thuisproblematiek kunnen er jeugdprofessionals van het Centrum voor Jeugd en Gezin worden ingezet.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Verzorgingsruimte |
| Behandelingsruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

Toelichting fysieke ruimten

De lokalen boven en de IB-ruimte zijn alleen met een trap te bereiken.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Opleidingsplan VVE | Actief toegepast |
| Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO) | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Voedingsbeleid (KO) | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Er zijn protocollen op schoolniveau en op bovenschools niveau.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 8 % | 46 % | 46 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Onvoldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |

Toelichting HGW

Er wordt gewerkt met Leeruniek, waarin leerkrachten groepsplannen en -overzichten maken, toetsen analyseren en de plannen evalueren.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht beschrijft het aanbod in het groepsplan (basis, verrijkt, intensief), analyseert en evalueert dit. Dit wordt besproken in groepsbesprekingen met IB en directie. In leerlingbesprekingen bespreekt de leerkracht de zorg op leerlingniveau.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, kan er advies worden gevraagd aan het kernteam (orthopedagoog en ambulant begeleiders van het SWV) en het ondersteuningsteam.

Gedacht kan worden aan een arrangement voor ambulante schoolbegeleiding, extra personele inzet of het afgeven van een toewijzing voor een school in het speciaal (basis)onderwijs.

Extra ondersteuning kan worden ingezet vanuit het SWV (onderwijs) en het Jeugdteam (zorgkolom).

Zie ook de website van het Samenwerkingsverband Drechtsteden PO.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Teamleider

- Schoolmaatschappelijk werker

- VVE-coach

- Pedagogisch medewerker

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Intern begeleider

- Jeugdhulpprofessional

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht bespreekt de voortgang van het kind met ouders en het kind. Wanneer er zorg is en besproken wordt met IB, wordt dit bij ouders aangegeven en indien mogelijk sluiten ouders aan bij dit gesprek.

Aan ouders wordt altijd toestemming gevraagd voor bespreking met externen.

In het ondersteuningsteam nemen ook ouders deel.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker

- Ondersteuningscoördinator

- Jeugdhulpprofessional

- Ouders

- Zorgcoördinator

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Plaatsing op Kindcentrum Margriet

Bij zorg van een kind, dat al is geplaatst op het kindcentrum:   
1 Signalering door PM of leerkracht   
Bespreken met ouders   
2 Logboek, concrete beschrijving van de zorg   
Melden aan ouders, dat deze zorg wordt besproken in een zorgoverleg/leerling met de IB’er   
3 Zorgoverleg: PM/leerkracht met IB’er   
Bij eventuele vervolgstappen ouders inlichten en bij externe betrokkenheid om toestemming vragen voor het delen van gegevens (AVG)\*   
4 Externe betrokkenheid (CJG of SWV)   
overleg met ouders er bij   
5 Advies   
6 Aanbod alternatieve plaatsing: wanneer het kindcentrum niet de juiste zorg kan bieden   
  
Bij nieuwe aanmeldingen volgen we de volgende stappen, zodat het kind zo vroeg mogelijk de juiste plek binnen het onderwijs krijgt.

1 Kennismaking en aanmelding: ouders met teamleider   
2 Toestemming van ouders voor het opvragen van informatie aan de vorige school, peuterspeelzaal, kinderopvang, consultatiebureau e.d.\*   
3 Informatie inwinnen door directie of intern begeleider   
4 a. Inschrijving en intake: als hieruit geen zorg blijkt   
of   
b. Signaal Zorg: ouders uitnodigen voor een vervolggesprek met betrokkenheid directeur of interne begeleider   
Bij eventuele vervolgstappen ouders inlichten en bij externe betrokkenheid om toestemming vragen voor het delen van gegevens (AVG)\*   
6 Externe betrokkenheid (CJG of SWV)   
overleg met ouders er bij   
7 Advies   
8 Aanbod alternatieve plaatsing: wanneer het kindcentrum niet de juiste zorg kan bieden   
  
\* hiervoor is een formulier met een schriftelijke toestemming nodig.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal onderwijs (so) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Medisch kinderdagverblijf / KDC |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Jeugdhulpverlening |
| Fysiotherapie |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Lokale overheid/gemeente |
| Leerplichtambtenaar |
| Jeugdteam / sociaal wijkteam |
| Logopedie |
| Jongerenwerk |

Toelichting samenwerking

Op basis van onze zorgvraag is er sprake van contact met één of meer van bovenstaande organisaties. Met de meeste organisaties werken wij met vaste contactpersonen.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De stappen staan beschreven in BOS Transparant Beleid. Dit wordt regelmatig door directie en bestuur gecontroleerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Er worden evaluatiegesprekken met ouders, persoonlijk begeleider, ambulant begeleider SWV, leerkracht en intern begeleider gevoerd. Daarnaast worden de resultaten gevolgd.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |